

## STRESZCZENIE

**Tytuł rozprawy doktorskiej: „Wybrane metody aktywizacji fizycznej a umiejętności grafomotoryczne i zdolności motoryczne uczniów klas pierwszych szkół podstawowych”.**

**Małgorzata Naskręt**

Celem przeprowadzonych badań było wyjaśnienie związków pomiędzy wybranymi metodami aktywizacji fizycznej a umiejętnościami grafomotorycznymi i wybranymi zdolnościami motorycznymi uczniów klas pierwszych szkół podstawowych. W pierwszym rozdziale pracy przedstawiono część teoretyczną. Pozostałe rozdziały tworzą część empiryczną.

Badania przeprowadzono w roku szkolnym 2013/2014 wśród uczniów klas pierwszych trzech losowo wybranych szkół podstawowych w Poznaniu. Badaniami objęto 156 uczniów klas pierwszych szkół podstawowych. Do analizy wyników wykorzystano wyniki tylko 140 uczniów (73 dziewcząt i 67 chłopców), którzy brali udział we wszystkich badaniach. Eksperyment był eksperymentem pedagogicznym prowadzonym z użyciem technik grup równoległych w naturalnych warunkach. Uczniów podzielono celowo na trzy grupy: dwie grupy eksperymentalne (E1 i E2) oraz grupę kontrolną (K). Wszystkie grupy (E1, E2 i K) realizowały program nauczania zgodny z podstawą programową. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone wybranymi metodami aktywizacji fizycznej w grupach (E1, E2 i K) odbywały się dwa razy w tygodniu w ramach dwóch godzin spośród trzech szkolnych lekcji wychowania fizycznego zgodnie z podstawą programową. W grupie eksperymentalnej E1 dwie lekcje spośród trzech w tygodniu prowadzono z wykorzystaniem piłek edukacyjnych „edubal“, a w drugiej grupie eksperymentalnej E2 „Metodą Dobrego Startu”. Trzecia godzina zajęć wychowania fizycznego w tygodniu w każdej grupie eksperymentalnej była prowadzona zgodnie z podstawą programową w oparciu o ćwiczenia i zabawy ruchowe. W grupie kontrolnej K realizowano trzy zajęcia wychowania fizycznego w tygodniu, które były prowadzone zgodnie z podstawą programową w oparciu o ćwiczenia i zabawy ruchowe. Scenariusze zajęć ruchowych z użyciem metody „Edubal” i „Metody Dobrego Startu” były zintegrowane z treściami aktualnie realizowanymi w klasach przez uczniów.

Zrealizowany eksperyment badawczy trwał 15 tygodni w 2014 roku. Przed rozpoczęciem i po zakończeniu eksperymentu przeprowadzono testy umiejętności grafomotorycznych korzystając z „Profilu sprawności grafomotorycznych” (Domagała, Mirecka, 2013) i pomiary

zdolności motorycznych (próbą stukania w krążki, próbą zaciskania ręki i próbą biegu wahadłowego 10 x 5 m) z baterii testów „Eurofit, Europejski Test Sprawności Fizycznej” (Grabowski H., Szopa J., 1991).

Na podstawie wyników badań oraz ich analizy stwierdzono, że w grupach eksperymentalnych, w których realizowano zajęcia z wykorzystaniem metody „Edubal” i „Metody Dobrego Startu” nastąpiła większa poprawa zdolności grafomotorycznych w porównaniu do uczniów z grupy kontrolnej. Natomiast zdolności motoryczne zostały poprawione w takim samym stopniu zarówno w grupach eksperymentalnych, jak i kontrolnej. Na podstawie uzyskanych wyników badań przyjęto wniosek, że realizacja analizowanych metod aktywizacji fizycznej nie wpływa bezpośrednio na korelacją pomiędzy umiejętnościami grafomotorycznymi i wybranymi zdolnościami motorycznymi.