

ERASMUS POLICY STATEMENT (OVERALL STRATEGY)

Zadaniem Uczelni jest zapewnienie studentom wszechstronnego wykształcenia dla poszczególnych kierunków studiów. AWF ma świadomość, że interdyscyplinarność wykształcenia zwiększa szanse absolwenta na znalezienie zatrudnienia zgodnie z uzyskanym wykształceniem.

Pierwszym etapem rozwoju strategii umiędzynarodowienia studiów jest:

1. śledzenie i identyfikowanie potrzeb pracodawców w celu odpowiedniejszego dostosowania programów studiów do wymogów obecnego rynku pracy (głównie studiów podyplomowych),
2. szersza współpraca z biznesem i gospodarką w sferze dydaktyki,
3. ścisła współpraca z organami władzy samorządowej, mająca na celu np. upowszechnienie szeroko pojętej kultury fizycznej i sportu, w ramach programów umożliwiających zdobycie umiejętności praktycznych.

Wynikiem analizy informacji z otoczenia zewnętrznego oraz badania losów zawodowych absolwentów jest ciągła modernizacja oferty dydaktycznej poprzez:

1. powoływanie nowych, interdyscyplinarnych programów studiów międzywydziałowych i międzyuczelnianych, poprzez tworzenie konsorcjów uczelni krajowych oraz międzynarodowych w celu uatrakcyjnienia programu kształcenia, co pozwoli na uzyskiwanie podwójnych dyplomów na wszystkich poziomach kształcenia,
2. zwiększenie oferty studiów podyplomowych oraz unikatowych kursów specjalistycznych,
3. zwiększenie liczby warsztatów i kursów umożliwiających zmianę orientacji zawodowej absolwentów.

Konieczność „uczenia się przez całe życie” obliguje Uczelnię do wspierania:

1. kształcenia ustawicznego i samokształcenia poprzez uczenie się samodzielnego rozwiązywania problemów, samodzielnej nauki, elastycznego reagowania na ewentualną zmianę zawodu,
2. zindywidualizowania toku kształcenia studentów najzdolniejszych i wyróżniających się w trakcie studiów,
3. pomocy uczelni w planowaniu kariery zawodowej przez studenta poprzez wspieranie merytoryczne, psychologiczne oraz socjalne studentów i doktorantów,
4. wprowadzania do nauki nowoczesnych nośników multimedialnych i Internetu, ułatwiających kształcenie na odległość,
5. dostosowania uczelni do przyjmowania studentów niepełnosprawnych głównie poprzez eliminowanie barier architektonicznych oraz zapewnienie indywidualnych form kształcenia,
6. promowania i wdrażania idei uczenia się przez całe życie poprzez uznawanie kwalifikacji uzyskanych w drodze edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
7. wyrównywania szans edukacyjnych zwłaszcza w stosunku do młodzieży z mniejszych ośrodków (małe miasteczka, wsie).

Doskonalenie jakości kształcenia wymaga stałej kontroli i oceny jakości procesów dydaktycznych na Uczelni poprzez:

1. podwyższanie poziomu wiedzy kandydatów (obejmowanie patronatem klas w szkołach ponadgimnazjalnych, organizowanie specjalistycznych kursów dla kandydatów)
2. rozbudowanie wewn. systemu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia (okresowa ocena osiągnięć pracowników dydaktycznych),
3. pozyskiwanie akredytacji krajowych i zagranicznych.

Strategia umiędzynarodowienia Uczelni będzie stale rozwijana poprzez następujące działania:

1. wzmocnienie nacisku na kształcenie językowe studentów i kadry dydaktycznej poprzez uruchomienie kursów językowych w zakresie specjalistycznego słownictwa oraz prowadzenie wybranych przedmiotów w języku obcym,
2. rozwijanie kompetencji językowych pracowników poprzez np. uruchamianie bezpłatnych kursów j. angielskiego, okresowe egzaminy, miesięczny dodatek do wynagrodzenia,
3. wprowadzanie modułowego trybu zajęć w j. obcym,
4. zapewnienie możliwości odbycia części studiów i staży za granicą oraz uznawania kwalifikacji zdobytych za granicą,
5. współpracy z instytucjami zagranicznymi, w celu tworzenia programów studiów prowadzących do uzyskania wspólnych, podwójnych i wielokrotnych dyplomów,
6. przyjmowania studentów zagranicznych w ramach zawieranych umów bilateralnych, pozyskiwania nowych partnerów, negocjowania warunków umów oraz organizacji pobytu. Niż demograficzny jest impulsem do ekspansji terytorialnej Uczelni, którą umożliwi kompetentna językowo kadra oraz programy studiów w j. obcym. Uczelnia planuje pozyskać dużą grupę studentów z Białorusi i Ukrainy. Spowodowane jest to głównie: bliską lokalizacją geograficzną, wspólną historią, dużą liczbą osób o pochodzeniu polskim na tych obszarach, posiadaniem oferty dydaktycznej o stosunkowo niewysokich kosztach studiowania w porównaniu z takimi samymi kosztami w krajach starej Unii,
7. przyciągnięcie zagranicznych nauczycieli akademickich i innych pracowników w celu prowadzenia zajęć dla studentów oraz wspólnym realizowaniu badań z pracownikami Uczelni.

Wszystkie te działania prowadzić będą do wzrostu nie tylko jakości kształcenia, ale przede wszystkim wielokulturowości i związanej z tym zwiększonej atrakcyjności środowiska Uczelni.

Nie można przecenić korzyści jakie uczelnia może osiągnąć poprzez rozwijanie swojej działalności w ramach oferowanych projektów. Uczestnictwo w nich na pewno:

1. pozwoli i ułatwi przeprowadzenie wszelkich reform strukturalnych w uczelni poprzez stworzenie warunków dla rozwoju kadry akademickiej oraz eliminowanie kadry nierozwojowej dla uczelni,
2. wymusi i zaktywizuje nauczanie języków obcych wśród pracowników uczelni i pozwoli na stworzenie różnorodnej pod względem językowym, poziomu oraz profilu zajęć oferty dydaktycznej,
3. wpłynie na większe umiędzynarodowienie kształcenia poprzez wymianę studentów i pracowników zaangażowanych w realizację danego projektu, pozwoli na lepszą integrację studentów i pracowników międzynarodowych, będzie podstawą do wzajemnej wymiany doświadczeń w różnych systemach kształcenia, wymusi także konieczność szerszego stosowania technik multimedialnych, ułatwi stworzenie wspólnych programów studiów, pozwoli na wspólnie nadawane dyplomy, umożliwi podejmowanie razem z partnerami różnych inicjatyw badawczych, wpłynie na poszerzenie kompetencji na międzynarodowym rynku pracy,
4. umożliwi pozyskanie środków na organizację wspólnych zajęć, pomoc materialną studentom uczestniczącym w projekcie. Pomoc finansowa studentom stanowić może dużą zachętę dla potencjalnych jego uczestników, jak również dla samych uczelni realizujących wspólnie taki projekt,
5. pozwoli studentom i pracownikom na rozwijanie takich kompetencji jak: umiejętność pracy w zespole przede wszystkim międzynarodowym i międzykulturowym, umiejętność konstruowania, prowadzenia i zarządzania różnymi projektami, pozwoli na samodzielne i krytyczne myślenie, otwartość, umiejętność reagowania na nowe wyzwania.

Uczestnictwo uczelni w nowej edycji programu jest niezbędne dla funkcjonowania na współczesnym rynku edukacji i nauki. Dalsza kontynuacja tych wysiłków może przynieść uczelni następujące korzyści:

1. Większe otwarcie uczelni na otoczenie zewnętrzne (potencjalnych studentów, pracodawców, instytucje rządowe i samorządowe itp.). Zwiększenie roli uczelni w regionie przez współpracę przy realizacji prac badawczych i projektów z zakresu kultury fizycznej, turystyki i rehabilitacji oraz wykonywanie zleconych ekspertyz czy przygotowywanie strategii rozwoju. Praktyki zawodowe, wolontariaty, staże organizowane dla studentów w firmach i instytucjach stanowią także formę budowania pozycji uczelni w środowisku. Udział studentów zagranicznych pozwoli na wzbogacenie oferty np. prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w językach obcych. Współpraca ze specjalistami/praktykami z danej dziedziny w procesie kształcenia, pozwoli studentom już w trakcie edukacji zapoznać się z realiami rynku pracy w regionie.
2. Uczestnictwo w projektach umożliwi długoterminowy rozwój określonych kierunków i specjalności na uczelni i wymusi ciągle doskonalenie programów studiów, które będą reagowały na potrzeby potencjalnych pracodawców. Wpłynie na maksymalizację procesu kształcenia w uczelni poprzez poprawę kompetencji kadry dydaktycznej i administracyjnej. Wymusi na kadrze konieczność ciągłego doskonalenia swoich kwalifikacji do prowadzenia zajęć ze studentami. Pozwoli na rozwijanie nowych technologii w komunikacji student-nauczyciel (łączenie tradycyjnych zajęć ze wsparciem internetowym).
3. Rozwój współpracy z innymi uczelniami o podobnym profilu pozwoli na poznawanie metodyki prowadzonych zajęć w innych uczelniach partnerskich i adaptacji ich na grunt uczelni macierzystej (benchmarking). Ułatwi eksportowanie lub importowanie poszczególnych programów studiów, zakładania filii (tzw. branch campuses) oraz może stanowić początkowy etap w budowaniu konsorcjów uczelnianych.
4. Pozyskiwanie studentów i wymiana kadry naukowej także z krajami sąsiadującymi (Białoruś, Ukraina, Słowacja, Czechy) będzie stanowić wkład uczelni w budowanie i rozwijanie strategii partnerstwa. Zróżnicowana narodowościowo kadra wpłynie na wzmocnienie konkurencyjności uczelni na globalnym rynku edukacyjnym. Doświadczenia związane z mobilnością uwrażliwią studentów oraz pracowników na relacje pomiędzy własną kulturą a kulturą krajów partnerskich, co ułatwi absolwentom poszukiwanie pracy także poza granicami kraju.
5. Uczelnia mając na uwadze konieczność sprostania coraz większym wyzwaniom związanym z umiędzynarodowieniem, podjęła działania pozwalające na pozyskanie środków w celu rozbudowy istniejących już obiektów dydaktycznych i sportowych oraz wdraża kompleksowy model zarządzania jakością.